

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая методическим кабинетом  
3.З. Духу  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. ПЕДАГОГИКА разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Ковязина А.З., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Кочерга И.В., кпн, Лицей №19, г.Майкоп

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого-педагогических дисциплин.  
Протокол № 10 от «5» июня 2020 г.  
Председатель П(Ц)К / Л.М. Верицкая / Верицкая Л.М./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.  
Председатель научно-методического совета В.З. Духу / Духу 3.3./

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. «ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01. Педагогика входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические основы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать УУД в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программ их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с

сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с с сохранным развитием или ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ НОО;

- проводить в четвертом классе начальной школы мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации ( экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально-уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ НОО, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также УМК по образовательным программам НОО;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **220** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **147** часов; самостоятельной работы обучающегося **73** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, УУД в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять УМК по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>220</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
в том числе:	
лекции	44
Лабораторные и практические занятия, включая семинары	103
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (6 семестр)</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекция	Лаборатор. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>		<b>82</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Объект, предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Функции педагогической науки. Категории педагогики. Система педагогических наук.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Составление персоналий педагогов-мыслителей (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиани и др.)			2	
	2. Установление связи педагогики с другими науками.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Написание реферата «Воспитание людей в разные исторические эпохи»				2

<b>Тема 1.2. Роль педагогической профессии в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Роль и место педагога в век информационного общества.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Составление персоналий педагогов. Педагогическая теория Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и др. великих педагогов.			2	
	2. Основные понятия и категории педагогики (составление словаря педагогических понятий)			2	
	3. Напишите мини-сочинение об учителе. Примерные темы: «Мой идеал учителя»; «Мой первый учитель»; «Почему я избрал профессию учителя»; «Педагогическая профессия в XXI веке»....			2	
	4. Проект на тему: «Профессиональные и личные качества учителя»			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1. Напишите реферат по одной из указанных тем: «Выдающиеся учителя разных времен»; «Народные истоки воспитания»; «К.Д. Ушинский – великий русский учитель»....				4	
<b>Тема 1.3. Целеполагание в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Значение цели и целеполагания. Цели обучения в начальной школе		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Определение целей и задач обучения. Анализ требований ФГОС НОО.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1. Изучение Закона «Об образовании», ФГОС НОО.				6	

<b>Тема 1.4. Методология педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие о методологии педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Знакомство с эмпирическими методами исследования. Подбор диагностических методик для начальной школы			4	
<i>Самостоятельная работа</i>				-	
<b>Тема 1.5. Гуманизация и гуманитаризация образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Сущность гуманистической педагогики. Проблемы гуманизации инновационных методик на современном этапе реформ.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Работа с нормативно-правовой документацией (Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах человека и др.) и анализ изученной документации.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1.Напишите сочинение-рассуждение: Примерные темы: «Кто такой гуманный учитель?»; «Как соотносится гуманизация образования с развивающим характером обучения?»; «В чем проявляются основные признаки гуманизации образования в современной школе?»				4	
<b>Тема 1.6. Ребенок как объект и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				

субъект педагогического процесса	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Социализация и факторы социализации личности школьника.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Темы для докладов и сообщений: 1. «Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание». 2. «Взаимодействие социальных и биологических факторов в индивидуальном развитии детей». 3. «Трудные дети. Одаренные дети»; 4. «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» 5. «Когда у человека появляется право на субъективность?» 6. «.....» (свой вариант темы).				2
Тема 1.7. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Существенная характеристика педагогического процесса. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Написание рефератов «Педагогическая деятельность и ее характеристика». «Проектирование этапов целостного педагогического процесса».				4
Тема 1.8.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Развитие системы образования в России.</b>	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Непрерывное образование. Сотрудничество школы, семьи и учреждений дополнительного образования.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Изучение и анализ принципов государственной политики в области образования (Закон РФ «Об образовании»)			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Составить кластерный анализ по заданной теме.				2
<b>Тема 1.9. Коллектив как средство воспитания</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Становление теории коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Составить фишбоун по заданной теме.			2	
	2.Изучение и проведение социометрической диагностики			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1.Чтение и анализ произведения А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»				10	
<b>Раздел II. Дидактика как теория обучения и образования</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Теория обучения и образования как</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Функции и структура процесса обучения.		2		

<b>составная часть педагогической науки.</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
<b>Тема 2.2. Законы, закономерности и принципы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие закона, закономерности и принципов обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Характеристика принципов обучения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Фишбоун «Закономерности и принципы обучения».				3
<b>Тема 2.3. Содержание образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ нормативных документов, регламентирующие содержание образования.			2	
	2.Анализ ФГОС НОО.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
<b>Тема 2.4. Методы и средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Подходы к классификации методов обучения и воспитания.			2	

	<i>Самостоятельная работа</i>				-
<b>Тема 2.5. Формы организации учебного процесса</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие форм обучения и форм организации обучения. Формы организации учебного процесса.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Подготовка учителя к уроку.			2	
	2.Дайте характеристику отдельным формам обучения и воспитания (на выбор).			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1.Написание реферата «Генезис форм обучения». Написание реферата «Виды обучения и их краткая характеристика»				3	
<b>Раздел III. Теория воспитания</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>17</b>
<b>Тема 3.1. Воспитательный процесс и его характеристика</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Содержание воспитания.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Семинар: «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования»			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1.Подготовьте сообщение и презентацию об отечественных и зарубежных системах воспитания				3	
<b>Тема 3.2. Современные</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

<b>концепции воспитания</b>	<i>Лекции</i>				
	1.Общие концепции воспитания		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ современной Концепции воспитания в России			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
<b>Тема 3.3. Воспитание как педагогический процесс</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ принципов воспитания. Создание модели воспитания в современной школе			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Написание реферата «Понятие целостного педагогического процесса. Структура процесса воспитания»				2
<b>Тема 3.4. Формирование личности в процессе воспитания</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Нравственное и гражданское воспитание школьников		2		
	2.Физическое, трудовое и эстетическое воспитание школьников.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Составление плана воспитательной работы по каждому из видов воспитания			6	
	1.Разработать проект на тему: «Воспитательная работа учителя в начальной школе»			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Составить кластерный анализ «Виды воспитания».				2

<b>Тема 3.5. Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие о методах, формах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Кластерный анализ «Методы, средства и формы воспитания».			4	
	2.Анализ педагогических ситуаций по определению форм, методов и средств воспитания			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1.Характеристика средств воспитания в современной педагогической науке.				2	
<b>Тема 3.6. Основы воспитания</b> <b>семейного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ «Семейного кодекса РФ»			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1.Написание реферата на тему «Семейное воспитание и семейное право».				2	
<b>Тема 3.7. Диагностика и контроль в обучении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие педагогической диагностики. Виды, формы и методы контроля.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				

	1.Подготовка диагностического материала для оценки качества обучения учителя в начальной школе.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.				4
<b>Тема 3.8. Современные технологии обучения</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие педагогической технологии. Обзор педагогических технологий обучения.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ программы «Школа России»			2	
	2.Анализ авторских технологий обучения.			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
<b>Тема 3.9. Мотивы учения школьников</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Мотивы как внутренние побуждения к активным видам деятельности, общении. Мотивы учения младшего школьника, условия их развития.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Роль личности учителя в формировании положительных мотивов учения.			2	
	2.Подобрать и провести диагностику по определению мотивации младших школьников.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Подберите список литературы по теме «Мотивы обучения младших школьников»				2
<b>Раздел IV.</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

<b>Коррекционная и специальная педагогика</b>					
<b>Тема 4.1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Функциональные отклонения в поведении и деятельности ребенка, пограничные нарушения развития как определяющая характеристика состояний риска.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Дети риска школьной дезадаптации как новое педагогическое понятие. Категоризация «детей риска» как результат развития научного знания о качественном составе детского населения.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.				2
<b>Тема 4.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Аномальный ребёнок. Типология аномальных детей, их краткая характеристика.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Написание реферата «Виды и типы девиантного поведения младших школьников»				4
<b>Тема 4.3. Характеристика одарённой личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Особенности работы с одарёнными детьми.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				

	1.Подбор и проведение диагностик по выявлению и определению способностей младших школьников			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Написание реферата «Виды детской одаренности».				4
<b>Раздел V. Основы школоведения</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>Тема 5.1. Внутришкольное управление</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие, функции и организационные формы внутришкольного управления.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ нормативной базы о Повышение квалификации и аттестация работников школы			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Знакомство и анализ нормативных документов по определению профессиональной компетентности педагога. Портфолио учителя.				4
<b>Тема 5.2. Функции и основные направления, формы деятельности классного руководителя</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				
	1.Задачи и функции классного руководителя.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Планирование деятельности классного руководителя.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителем-предметником.				2
	<b>Всего:</b>	<b>220</b>	<b>44</b>	<b>103</b>	<b>73</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии №13:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- интерактивная панель;
- комплект учебной мебели для учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- учебная видеотека;
- комплект презентаций по темам курса дисциплины.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 719 с. — ISBN 978-5-534-08638-6.
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-534-03772-2.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - Москва: Академия, 2012. — 608 с. — ISBN 978-5-7695-9408-3.

**Дополнительные источники:**

1. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
2. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
4. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
5. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
6. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
7. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Юрайт, 2019. 162 с.
8. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.
9. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
10. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.

11. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
12. Шарухин А. П. Военная педагогика. Учебник. С-Пб.: Питер, 2017. 576 с.
13. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Общие материалы по проблемам одарённых, подборка публикаций, полезные ссылки [www.edweek.org](http://www.edweek.org)
2. Общественная организация, объединяющая педагогов и родителей в их стремлении реализовывать различные типы активности, учитывающие уникальные потребности талантливой и одарённой молодёжи [www.nags.org](http://www.nags.org)
3. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
4. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
5. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
6. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
8. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
9. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
10. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
11. Сайт «Все о высшем образовании» [www.examen.ru](http://www.examen.ru)
12. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
13. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
14. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
15. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
16. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)

#### **4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Оценка проектов планов по самообразованию и повышению квалификации на учебной практике
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на учебной практике
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка результатов деятельности в рамках текущего контроля
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Оценка результатов проектной деятельности
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Оценка проектов планов по самообразованию и повышению квалификации на учебной практике
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Накопительная оценка в рамках образовательного процесса
Планировать и проводить учебные занятия;	Накопительная оценка конспектов на учебной практике Самоанализ проведенного урока
Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Интерпретация наблюдения за использованием студентом в рамках педагогической практики методов, повышающих познавательную активность школьников
Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, УУД в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Накопительная оценка конспектов на учебной практике
Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	Интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения младших школьников на производственной практике
Разрабатывать и обновлять УМК по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Оценка методических материалов на экзамене по учебной дисциплине. Оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.д. Оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок. Интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Оценка педагогического проекта Оценка представленной информации в форме накопительных оценок
---	---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>